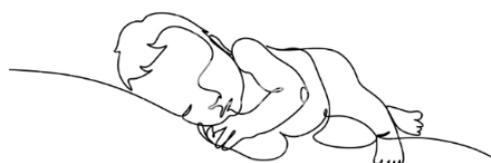


Projet d'accueil de l'assistante maternelle



POUR VOTRE SATISFACTION ET LE BIEN-ÊTRE DE
VOTRE ENFANT, CE GUIDE VOUS INFORME SUR
MON ORGANISATION, MES PROPOSITIONS
PÉDAGOGIQUES ET MA CONCEPTION DU MÉTIER
D'ASSISTANTE MATERNELLE. POUR VOUS
PERMETTRE DE FAIRE UN CHOIX ÉCLAIRÉ.



Sommaire

1) Vie personnelle

2) Parcours professionnel, formations

3) Lieu d'accueil

- a) L'étage
- b) le rendez de chaussée
- c) l'extérieur

4) Pratiques éducatives

- a) Montessori
- b) PSC1
- c) Monitrice de portage physiologique
- d) Snøezelen
- e) Le cadre
- f) Gazouyi pro
- g) Soutien en allaitement

5) Expérience personnelle

- a) LSF
- b) Yoga
- c) Massage
- d) Couche lavable
- e) Motricité libre

6) Journée type

- a) L'accueil
- b) Les associations d'assistantes maternelles
- c) Le RPE (Relai Petite Enfance)
- d) Balades
- e) Le change
- f) Petits déjeuner, les repas et les goûters
- g) Le repos
- h) Temps de jeux
- i) Le départ

7) Matériel

8) La période de familiarisation

9) Maladie

10) Les informations supplémentaires

- a) Le premier entretien
- b) Les dépassements d'horaire et horaire atypique
- c) À fournir
- d) Accueil enfant en situation de handicaps
- e) Entretien individuel
- f) Transmissions
- g) Administratifs (Top Assmat, Pajemploi+)

1) Vie personnelle

Je me présente : Ninon, 31 ans, mariée à Matthieu, 32 ans ; nous avons un fils, Lou, âgé de 5 ans 1/2 et d'une fille, Eliott, de 6 mois. Lou est scolarisé en grande section à l'école Jacques Golly à Saint Philbert de Bouaine. Je suis donc amenée à l'emmener et le récupérer à l'école, il m'arrive d'avoir des contrats correspondant aux horaires d'école et de récupérer les enfants accueillis lors de la dépose de mon fils. Je garde ma fille parmi les enfants accueillis. Nous habitons à Saint Philbert de Bouaine depuis 2015. Auparavant, j'ai vécu sur la région nantaise, ce qui me permet une grande connaissance du territoire et des activités pouvant y être proposées.

Mon mari Matthieu travaille en 2/8. Les enfants seront amenés à le voir de temps en temps.

2) Parcours professionnel, formations

Diplômée Monitrice Éducatrice, j'ai énormément travaillé auprès d'un public d'adultes en situation de handicap, de diverses autonomies. J'ai exercé cette profession pendant 5 ans, mais j'ai auparavant déjà accompagné ce public. Je possède également mon BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) approfondissement enfant en situation de handicap. Avec ce diplôme, j'ai énormément travaillé en centre de loisirs, et en centre socio-culturel de 3 à 17ans. Lors de ma formation, j'ai pu accompagner également des enfants de 1 à 4 ans ayant des troubles du spectre autistique suspectés.

J'ai renouvelé mon PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1) en 2023.

J'ai par ailleurs effectué diverses formations qualifiantes dans le but d'avoir encore plus de connaissances dans l'accompagnement de vos enfants.

J'ai donc fait plusieurs formations qualifiantes :

- Snoezelen en 2022
- Montessori 0-3ans en 2023
- Monitrice de portage en 2023
- Gazouyi pro en 2023
- Soutien en allaitement en 2024

Tout cela avant de commencer ma nouvelle profession d'assistante maternelle.

Concernant mes formations dans le domaine professionnel antérieur, j'ai fait une formation sur le Spectre autistique en 2018 ainsi que PECS (Système de communication par échange d'images).

Je suis agréée depuis décembre 2022 par le Conseil Général. Mon agrément pourra être amené à évoluer. Actuellement j'ai un agrément de 3 enfants de 0 à 18 ans.

3) Lieu d'accueil

Je dispose d'un lieu 100% dédié à mon activité professionnelle.

a) L'étage

L'étage est composé de deux chambres. Elles sont composées chacune d'un espace de sommeil et d'un espace de jeu.

Une fait salle de motricité, avec parcours de grimpe, piscine à balles, tapis pour faire des galipettes. L'autre est pensé autour du Snoezelen.

b) Le rez-de-chaussée

Ensuite la pièce principale. Là où se déroule l'arrivée, le départ, l'accueil, les activités, le repas... Là où votre enfant va vivre une bonne partie de sa journée.

Un espace dédié au jeu est installé. Cet espace est pensé pour répondre aux besoins des enfants en fonction de leur âge : un meuble permettant de se relever avec des jeux simples de préhension, divers coins symboliques comme la cuisine, le bricolage, les poupées... Des bacs ayant chacun un thème sont également dans un meuble disponible aux enfants (ces bacs sont renouvelés afin de garder l'éveil et l'intérêt des enfants). . Pour les plus petits, un tapis de jeu est installé avec divers objets pour susciter leur intérêt et les éveiller : miroir, anneaux, bouteilles sensoriel, peluche...

Une bibliothèque avec des livres renouvelés régulièrement soit avec ma collection personnelle soit avec la médiathèque est à leur disposition.

Les repas sont pris sur une table à hauteur des enfants, qui leur sert également de table d'activité le reste de la journée.



L'ALIMENTATION

Des astuces pour favoriser
une relation saine de l'enfant avec la nourriture.

DÈS TOUT-PETIT



**ALIMENTS BRUTS, SANS SUCRE,
SANS SEL, AVEC LES DOIGTS.**

Dès tout-petit, proposez **des aliments à l'état brut**, coupés en tronçon, afin que l'enfant se familiarise avec une alimentation saine. Ainsi, il-elle formera son palais dès le plus jeune âge à ce qui est bon pour son corps.

VOUS ÊTES L'EXEMPLE

GOÛTEZ, MONTREZ DE L'INTÉRÊT.

Évitez de dire devant l'enfant que vous n'aimez pas quelque chose. **L'enfant apprend par mimétisme.** Montrez autant d'intérêt pour les aliments nouveaux et sains que vous aimeriez le voir chez votre enfant.



PAS DE COMMENTAIRES



PAS D'ÉTIQUETTES.

Évitez **tout commentaire** sur ce que l'enfant vous semble aimer ou non, la quantité, (etc.) afin de ne pas l'enfermer dans une étiquette en freinant son élan d'exploration ou en le-la déconnectant de ses sensations (satiété).

NE JAMAIS FORCER

NI À MANGER, NI MÊME À GOÛTER !
Forcer un enfant, c'est le-la déconnecter des signaux de son corps. C'est prendre le risque de lui faire perdre la conscience naturelle de ses besoins et de sa sensation de satiété. **L'enfant est le-la mieux placé-e pour savoir ce qu'il lui faut.**



FAIRE CONFIANCE



LÂCHER PRISE !

L'enfant sait ce dont son corps a besoin et combien, bien mieux que n'importe quel le adulte (oui, même le-la pédiatre !). Si besoin, faites le bilan sur une semaine, et non sur un seul repas pour juger de la diversité de son alimentation.

LA DÉCOUVERTE

SUSCITEZ L'ENTHOUSIASME.

Faites participer l'enfant aux repas et à l'achat des fruits et légumes. Laissez-le-la croquer dans les légumes et les fruits crus, observez son enthousiasme à découvrir.



UNE AMBIANCE SÉRÈNE ET JOYEUSE

SOUPLESSE, CALME ET BIENVEILLANCE.

Faites des moments de repas des moments agréables et joyeux durant lesquels l'enfant peut se lever, manger avec les doigts, faire un bonhomme dans son assiette ! **En bref, invitez la joie à votre table !**



Au rez-de-chaussée, j'ai des WC avec un marchepied, un réducteur de toilette et un pot physiologique.

Cela reste à disposition si l'enfant est en demande et qu'il se sent prêt. Nous pourrons tout au long du développement de votre enfant en échanger ensemble.

“Comme la marche, la continence ne s'apprend pas, elle s'acquiert. L'acquisition du contrôle sphinctérien dépend de la maturation neuromotrice (ex : il monte et descend seul les escaliers) et psychique de l'enfant : l'enfant doit être prêt dans son corps et dans sa tête. L'enfant respecté dans son rythme et dans son intimité, ne grandit pas pour faire plaisir à l'adulte qui le lui demande, mais a plaisir à grandir, accompagné par l'adulte. Les parents ont un rôle essentiel dans ce cheminement.”



c) L'extérieur

A l'extérieur, ma cours est accessible directement devant le lieu d'accueil et est pensé de sorte à ce que la sécurité des enfants y soit assurée. Il est clôturé et avec un portail. Celui-ci est doté d'une cabane pour enfant avec tout le nécessaire pour y jouer (accessoires cuisines, chaises et table à hauteur, nécessaires de ménage...). Il y a également un tobogan, un jeu à bascule, des trottinettes, des vélos, et un tracteur à pédale.

4) Pratiques éducatives

Comme j'ai pu l'expliquer auparavant, j'ai effectué de multiples formations éducatives, sociales et professionnelles que je souhaite mettre à profit des enfants dans mon nouveau métier.

a) Formation Montessori

Grâce à celle-ci, je peux proposer un environnement stimulant et permettant le bon développement cognitif de votre enfant en toute liberté et autonomie.

Définition : Le principe fondamental de la pédagogie Montessori est : " Apprends-moi à faire seul et à penser par moi-même ". Cette pédagogie est fondée sur la volonté d'aider l'enfant à se construire et à développer son autonomie, à partir de l'observation de ses rythmes de développement.

b) PSC1

Je peux garantir la sécurité de l'enfant également de par ma rigueur a renouvelé très régulièrement mon PSC1.

c) Monitrice de portage physiologique

De par mon expérience personnelle, j'ai souhaité me former afin de pouvoir accompagner vos enfants mais aussi vous si vous en avez l'envie. Votre enfant afin de l'apaiser, de le rassurer, de lui permettre un meilleur éveil et une posture diminuant certains risques. J'ai en ma possession plusieurs écharpes, sling, préformé et meitai.

Pour vous, je tiens des ateliers individuels ou collectifs afin de vous montrer comment utiliser le matériel.

Le portage à bras

Le premier portage

Lorsque le tout-petit naît, il n'a connu que la chaleur, les bruits et le bercement du corps de sa maman. Le portage est essentiel à l'enfant pour son apaisement et sa sécurité affective. **Loin d'être une mauvaise habitude, le portage est indispensable au bon développement de l'enfant.**

Attention ! Sans soutien par le bassin, l'enfant « pend » et ne peut plus rester acteur du maintien de son corps.



Pour
s'apaiser,



comme
rencontre



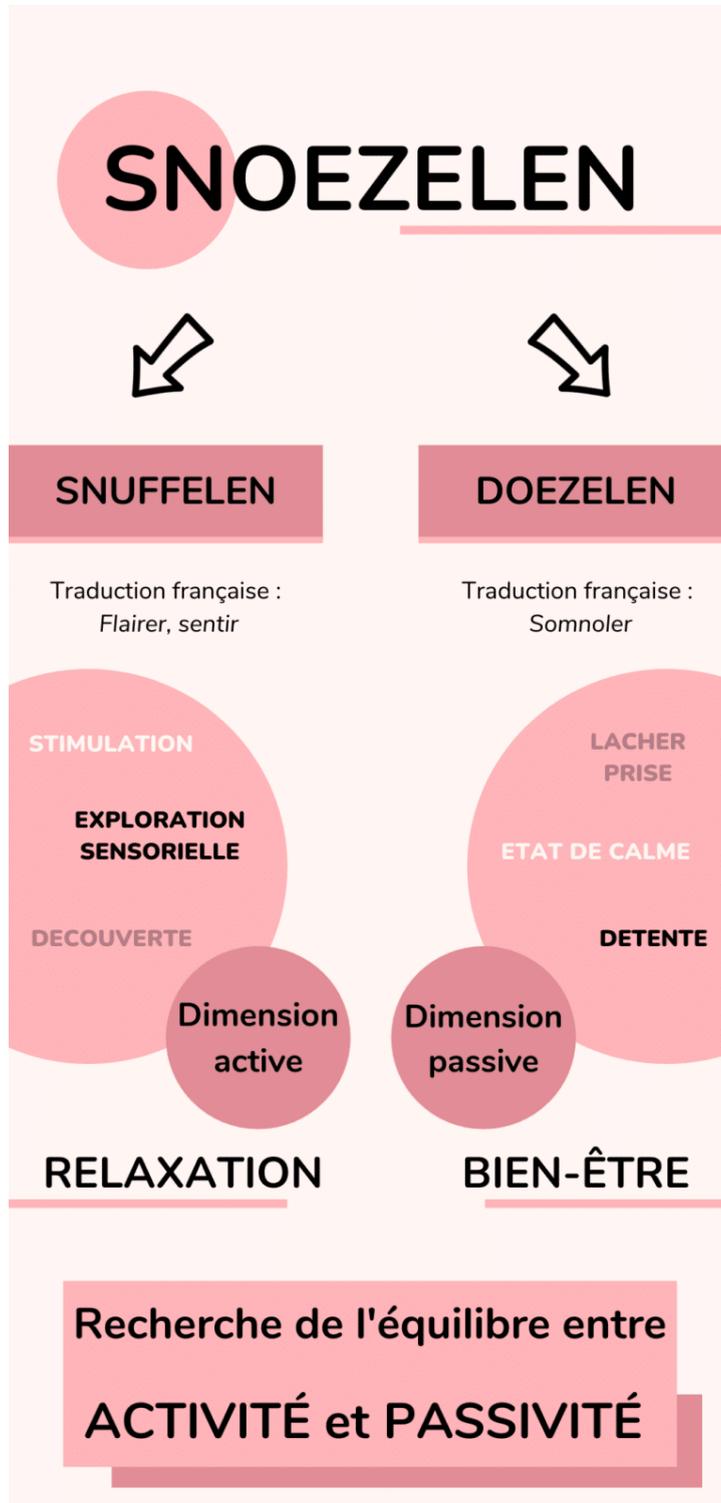
à hauteur
de la vie,

toujours soutenu
par la base !



d) Snoezelen

De par mon expérience professionnelle, j'ai connu la pratique Snoezelen. Voici un rapide descriptif qui consiste à aménager un environnement calme, avec divers stimuli sensoriels. Ayant fortement apprécié cette pratique, j'ai souhaité moi-même me former pour pouvoir proposer cela aux enfants accueillis. Si vous souhaitez en savoir plus, nous aurons l'occasion d'échanger ensemble sur cette pratique.



e) Le cadre

La sanction et non la punition : je trouve important de spécifier cela. Votre enfant à mon domicile ne sera pas puni. Cela n'apporte rien de bénéfique à l'enfant. Par contre, une sanction si une bêtise a été faite sera proposée (réparer son erreur : par exemple « Un verre d'eau renversé, l'enfant nettoie. »). Je peux même, selon l'ampleur de ladite "bêtise" proposer une réparation (faire un dessin à une personne blessée...).

Des coins de réflexion sont alors créés afin de permettre à l'enfant de revenir calmement et de dialoguer de la suite sereinement. Des outils sont également à disposition de l'enfant pour évacuer toute émotion.

Par ailleurs, les sanctions que je mets en place sont réfléchies en fonction de l'âge de l'enfant, de son développement, mais aussi par rapport aux limites qu'il a franchi.

Les outils qui me permettent de créer ce cadre :

- La verbalisation (qui met des mots sur les émotions des enfants mais aussi sur celles des adultes ou de l'autre enfant blessé ; par exemple, sur la limite qu'ils ont franchi, sur les conséquences de leurs actes)
- L'observation en tant « qu'adulte phare » (le fait de se positionner en tant « qu'adulte phare » permet à l'enfant de sentir que je suis aussi disponible, qu'il est en sécurité pour jouer)
- Des livres sur les émotions afin de pouvoir les nommer une à une.
- Un coussin de colère, lorsque l'emportement est trop fort, pour permettre à l'enfant d'évacuer tout cela.
- Un timer afin de poser un temps de réflexion et de répit à l'enfant.
- Une couverture lestée afin de se reconnecter avec soi, et de s'apaiser.

Tous ses outils sont à disposition de l'enfant tout au long de la journée, il peut également s'en saisir de lui-même.

LES COMPORTEMENTS DITS « AGRESSIFS »

COMMENT RÉAGIR ?

Le comportement agressif chez le jeune enfant n'a rien d'anormal.

Toutefois, il est important que l'adulte réagisse rapidement et de manière adaptée pour protéger l'enfant qui subit l'agression. En agissant ainsi, il/elle favorise le développement de la conscience de l'autre chez l'enfant.

LE STOP !

ON STOPPE LE COMPORTEMENT ET ON RAPPELLE L'INTERDIT. AVEC UNE ATTITUDE FERME (C'EST DU SÉRIeux !).



STOP !
Je ne suis pas d'accord, que tu mordes !

VISAGE OUVERT, VOIX FERME.

L'EMPATHIE

ON S'OCCUPE DE LA VICTIME ! ON VERBALISE LE RESSENTI DE L'ENFANT AGRESSÉ DEVANT LE SECOND ENFANT.

Regarde Hamid, Léa pleure. Ça lui a fait mal lorsque tu lui as tiré les cheveux. Tu avais envie de jouer avec elle, c'est ça ?

On propose à Léa de jouer au ballon ?



LES SIGNES ASSOCIÉS À LA PAROLE PEUVENT AIDER À FAIRE PASSER LE MESSAGE.

Oui.

PAS D'ÉTIQUETTES

LES ÉTIQUETTES RISQUENT DE CRISTALLISER LE COMPORTEMENT NATURELLEMENT PASSAGER.



NINA, 18 MOIS



NINA, 3 ANS

DE LA BIENVEILLANCE

ON MONTRE L'EXEMPLE TANT QU'ON LE PEUT !



Je comprends que tu avais faim. On se fait un gros câlin et on va prendre le goûter, ça te va ?

Oui.

ON NE STOPPE PAS UN GESTE AGRESSIF AVEC DE LA VIOLENCE. PUNITIONS, MISES AU COIN, TAPES, FESSÉES OU CRIS SONT À BANNIR.

f) Gazouyi pro

J'ai souhaité me former à Gazouyi pro car cela me donne accès à l'application parental en premium et vous permet l'accès, cela comprend des activités motrices, physiques, intellectuelles adaptées à l'âge de l'enfant.

De mon côté j'ai également accès à une grande variété de conférences, d'échanges entre professionnels et des thématiques autour de l'accueil de vos enfants afin de toujours plus améliorer leur mode de vie à mon domicile.



Par ailleurs, je souhaite me former régulièrement. Je serais donc absente quelques jours / an pour une formation me permettant de renouveler mes acquis et en acquérir de nouveaux.

g) Soutien en allaitement

Ayant allaité mon fils durant ses 2 premières années de vie, et allaitant ma fille j'ai souhaité me former pour être dans une approche toujours aidante et vous permettre de maintenir un allaitement malgré une reprise de travail, ou vous accompagner quant à une problématique particulière.

5) Expérience personnelle

Je suis une monitrice éducatrice reconvertie en assistante maternelle mais je suis également parent. Cela fait partie de mon expérience, de mes connaissances.

a) LSF (Langues des Signes française)

J'ai pris des cours de langue des signes pour bébé quand mon fils avait 6 mois. J'ai régulièrement pratiqué et j'ai toujours en ma possession les fiches récapitulatives afin de rester à jour dans mes connaissances. Je trouve cela intéressant comme pratique de communication avec l'enfant car cela lui permet de pouvoir plus rapidement entrer en dialogue avec nous avant la communication verbale et de pouvoir plus facilement se faire comprendre par l'adulte. En effet, même si l'on apprend à décrypter les pleurs, cela reste

plus valorisant pour l'enfant de pouvoir se faire comprendre d'une autre manière. Je propose donc cela : des comptines signées, les signes classiques (Merci, encore, gâteau, couche...), tout ce qui permettra un meilleur rapport entre l'enfant et moi, et même vous si cela perdure à domicile.

b) Yoga

Pratiquant moi-même le yoga hatha depuis 2022, je me suis penchée sur la pratique auprès d'enfant. J'ai en ma possession plusieurs livres adaptés pour les enfants avec une histoire à raconter, tout en réalisant des postures de yoga. J'ai également plusieurs CDs "calme et attentif comme une grenouille" sur le yoga, la sophrologie ... je considère qu'à tout âge des moments d'émotions peuvent subvenir et qu'un recentrage sur soi peut être bénéfique pour chacun. Il n'y absolument pas d'injonction à réussir. Il s'agit simplement d'un temps calme accompagné.

Ces temps peuvent être soit au début de la journée, soit avant une sieste afin :

- se recentrer sur soi et refaire descendre l'excitation du au jeu
- amener au sommeil plus aisément.

c) Massage

Lors des premiers mois de mon fils, nous avons suivi des cours de massage pour nourrisson. J'ai en ma possession des crèmes et huiles (approuvées par vous avant toute utilisation) et toujours les fiches récapitulatives de ses massages ; que ce soit pour soulager un mal ou pour simplement un temps de détente.

d) Couche lavable

J'ai effectivement utilisé des couches lavables pour mon fils et actuellement pour ma fille. Que ce soit pour l'environnement, le bien être de l'enfant ou encore le budget, je trouve cette alternative intéressante. En ayant une grande quantité, parmi lesquelles certaines sont neuves, je vous propose ce service (payant). Je m'occupe de l'entretien de celles-ci. J'accepte sans surcoût les vôtres également.



e) Motricité libre

Pour mon fils, ma fille et pour les enfants accueillis, j'ai et je pratique la motricité libre. Mon logement est pensé pour qu'aucun danger ne soit présent pour la bonne motricité de l'enfant.

Je n'utilise pas de parc et je n'utilise pas de trotteur. Les nourrissons évoluent sur des tapis. Les meubles sont pensés avec divers jeux à différentes hauteurs, permettant le développement de la motricité et de l'autonomie.

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités.



C'est permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité, comme il le souhaite, quand il le souhaite.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul ou dont il ne peut se défaire seul.



C'est lui permettre de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est favoriser l'éveil de l'enfant sans l'enfermer.



C'est privilégier un espace au sol adapté

SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est apprendre à observer, à ne pas intervenir, ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.



Sans l'adulte
je ne suis pas capable

C'est aussi permettre à l'enfant de faire confiance en ses capacités et en son propre jugement.



Je me sens capable
de le faire

SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

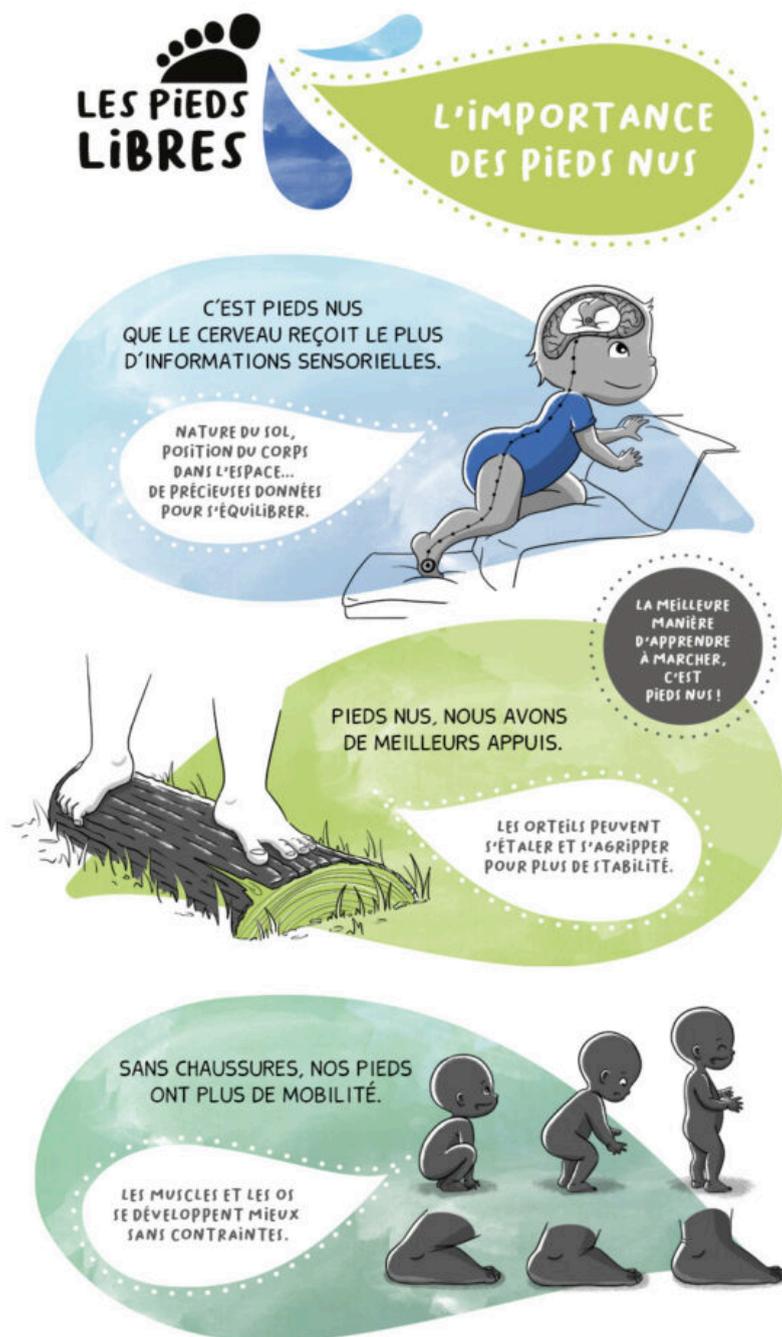
6) Journée type

a) L'accueil

Une journée commence toujours par l'accueil de l'enfant. Celui-ci se dévêtit avec son parent durant les **transmissions** si des informations importantes sont à signaler.

L'accueil des enfants et de leurs parents se fait dans l'entrée.

Les enfants peuvent être chaussés de chaussons que leur parents fournissent, pieds nus étant la meilleure option.



Un petit rituel d'arrivée ensuite avec quelques petites chansons et histoires.

Des temps de jeux libres ou activités manuelles surveillées sont ensuite proposés. Un temps au RPE (Relai Petite Enfance) peut aussi être présenté, ainsi que des temps de rencontre au parc, avec d'autres assistantes maternelles. À titre exceptionnel et organisé : des spectacles, etc.

Comme développé précédemment, je possède un grand nombre de jeux, sensoriels, intellectuels, moteurs.

Je favorise le jeu libre, j'essaie de rendre les enfants autonomes et créatifs. Je minimise donc mes interventions.

Pour ce faire, j'observe les enfants puis je mets à disposition divers jeux correspondant à leurs capacités et à leurs besoins du moment ; ils sont libres de choisir ceux qu'ils souhaitent.

Je propose des activités manuelles mais elles sont suggérées ; ils sont libres de les refuser.

Je propose plusieurs types de pâtes, de peinture, d'accessoires, de gommettes...

J'ai également une grande quantité de livres pour tout âge, ainsi que la possibilité de me fournir en bibliothèque.



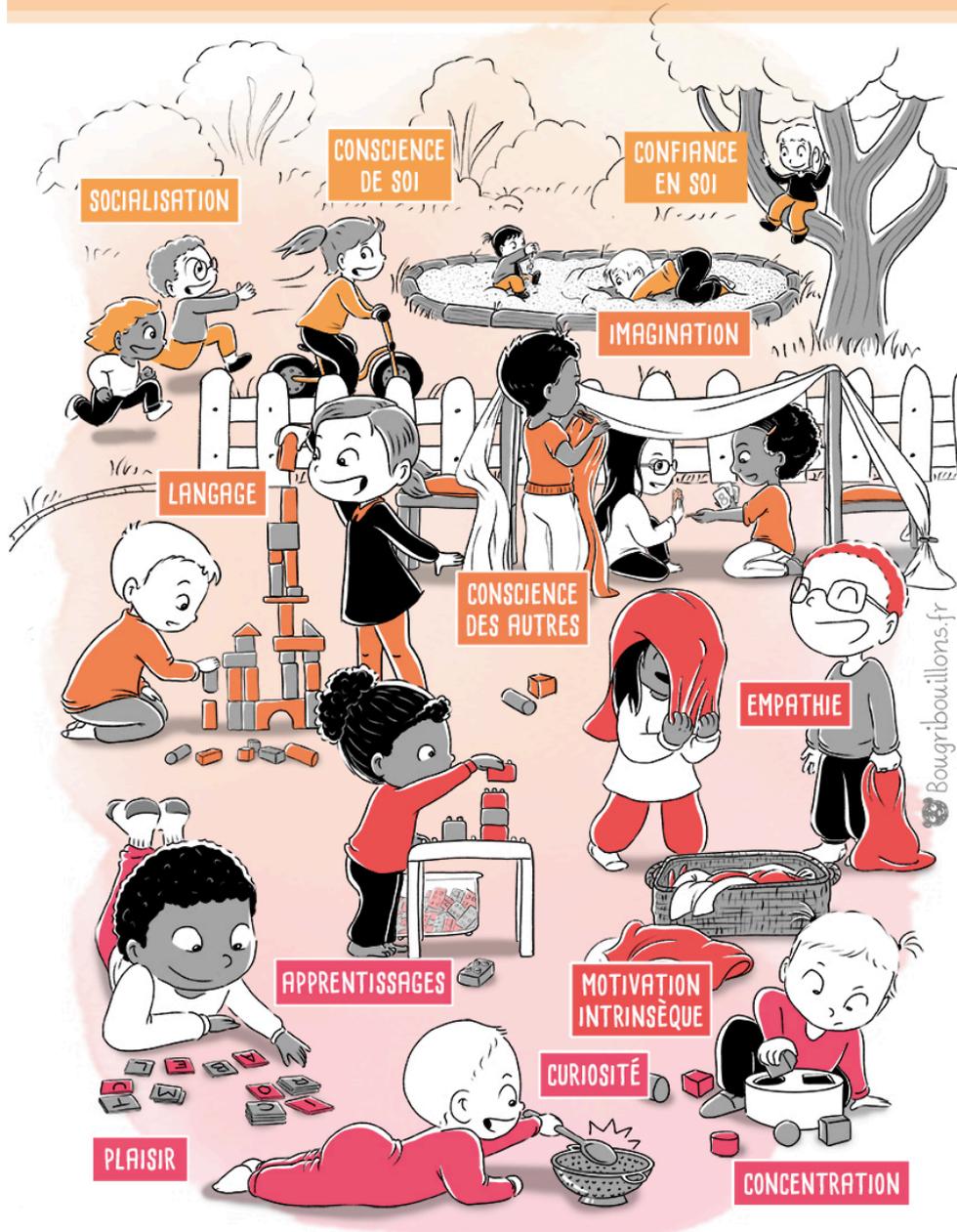
LE JEU LIBRE 1/2



Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé.

L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.

Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche un véritable trésor pour le développement de l'enfant.



Les activités dirigées, structurées ou encadrées par l'adulte ne peuvent remplacer le jeu libre dans tout ce qu'il développe chez l'enfant.

Faisons-leur confiance !



LE JEU LIBRE 2/2

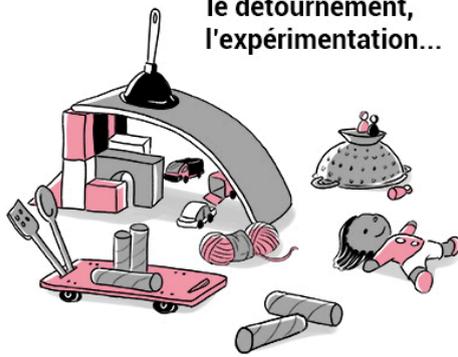


Le jeu libre favorise un développement global harmonieux.

Comment encourager ces moments essentiels ?

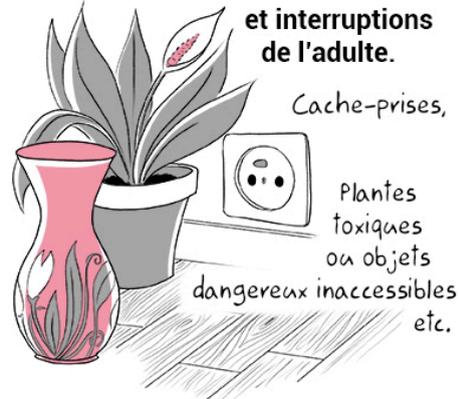
DES JOUETS OUVERTS ET OBJETS DE LA VIE QUOTIDIENNE

Pour la création, l'imagination,
le détournement,
l'expérimentation...



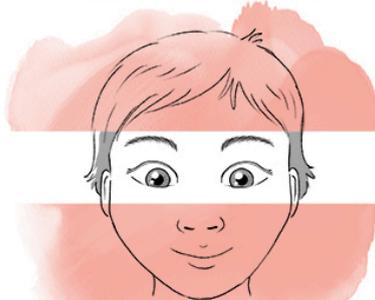
UN ESPACE SÉCURISÉ ET ADAPTÉ (OU DANS LA NATURE)

Pour limiter les interdits
et interruptions
de l'adulte.



L'ADULTE OBSERVATEUR·TRICE

Pour soutenir la motivation intrinsèque
sans intervenir ni commenter.



J'observe et je garde
mes commentaires pour moi.

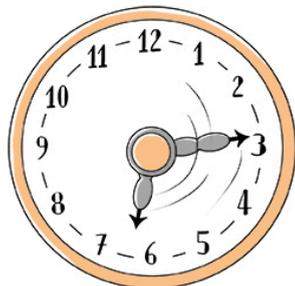
UN RÉSERVOIR AFFECTIF REMPLI

Pour un-e enfant serein-e, sécurisé-e
affectivement et confiant-e.



DU TEMPS POUR L'ENFANT

Pour mettre en place son jeu, l'investir,
le transformer et le faire évoluer.



DU LÂCHER-PRISE !

Pour apprécier, laisser de la liberté
et faire confiance.



b) les associations d'assistantes maternelles

L'association regroupe les assistantes maternelles de Saint philbert de bouaine. Cela se déroule dans l'ancienne halte garderie de la commune ce qui permet un lieu entièrement adapté et dédiés aux jeunes enfants. Ces rencontres permettent aux enfants de jouer à des jeux collectifs et parfois d'avoir un premier contact avec leurs futurs copains d'école. Nous participons autant que possible, si le rythme des enfants le permet.

c) Le RPE (Relai Petite Enfance)

Grâce à Terre de Montaigu, le RPE propose des matinées de jeux pour les enfants accueillis chez leur assistante maternelle. Comme pour l'association cela permet de regrouper les enfants et de leur permettre des temps de jeux collectifs. Toujours dans le respect du rythme de l'enfant.

d) Balades

Je privilégie les sorties dès qu'elles sont possibles, selon la météo. N'hésitez pas à emmener votre enfant avec des affaires qui ne craignent pas la saleté, il faut que l'enfant soit à l'aise dans sa tenue et pas limité en fonction des activités ou sorties proposées. J'ai de pars vers moi des combinaisons imperméables aussi.



e) Le change

Concernant le change, plusieurs options sont possibles :

- Soit vos couches jetables
- Soit vos couches lavables
- Soit mes couches lavables

Je fournis les cotons et les produits d'hygiène de change (savon et eau micellaire)

Tout cela sera défini lors de l'entretien (une liste vous sera fournie de ce qui est fourni par vos soins et par moi). Pensez à mettre une tenue de rechange fixe chez moi en cas de besoins.

f) Petits déjeuner, les repas et les goûters

Les petits déjeuners peuvent être pris à la maison selon l'heure d'arrivée de l'enfant. Au delà de 8h l'organisation et le rythme de chacun risque d'être impacté.

Je fournis les repas. En effet je souhaite une découverte commune des aliments avec les enfants. Je ne l'impose pas mais je le recommande très fortement. Si le repas est fourni, tout reste devra être malheureusement jeté pour ne pas casser la chaîne du froid et risquer une contamination.

Je propose également une fois par mois un atelier cuisine et un atelier goûter à réaliser avec les enfants.

Je fournis les bavoirs.

Les enfants se nettoient les mains avant et après chaque repas. J'ai un évier à hauteur des enfants qui assure une certaine autonomie dans ces gestes.

Concernant l'enfant qui ne veut pas manger, j'ai pour moi diverses techniques (assiettes rigolotes, pic à aliment, couverts divers, tapis attractif et ludique sur l'alimentation...). Par ailleurs je vous informerai toujours de la prise de repas, ne forçant jamais l'enfant si mes diverses tentatives ont échoué.

Concernant le repas je demande à ce que chaque aliment allergène soit testé à domicile avant de l'introduire chez moi.



g) Le repos

Je respecte le rythme de sommeil de l'enfant. Je ne réveille pas un enfant qui dort. S'il dort c'est qu'il en a besoin.

Les tours de lit, bijoux, barrettes et colliers d'ambre sont interdits au lit (PMI).

Le rituel de couchage des parents sera si possible respecté. Il conviendra de préciser la position des volets pendant la sieste, doudous, tétines.

Je fais dodo sur le dos

Notre et Vivre

Des conseils simples

- Toujours sur le dos pour dormir
- Dans un lit à barreaux,
- Sur un matelas bien ferme, dans une turulette de taille adaptée,
- Sans oreiller, ni couette, ni couverture, ni tour de lit, ni peluches.
- Si possible dans la chambre des parents
- Sans tabac, ni avant ni après la naissance.
- Température ambiante 18-20°C.

Sur le dos : une mode ?

Non, une sécurité ! De très nombreuses études scientifiques depuis 1990 ont prouvé que cela réduit fortement le risque de mort inattendue du nourrisson. Les dangers de la position ventrale sont établis car dans cette position il y a un risque d'enfouissement, de gêne de la régulation thermique et un risque de confinement respiratoire.

Attention au lit parapluie !

Utilisez ce lit pour un usage occasionnel, avec seulement le matelas fin d'origine. Un matelas surajouté rend ce lit dangereux : l'enfant risque de se coincer entre la paroi souple et le matelas, et de s'y étouffer.

Et s'il a des soucis digestifs ?

Certains bébés ont des « coliques » vers 2-3 mois et sont plus à l'aise sur le ventre ou dans les bras pour s'endormir : pensez à retourner doucement votre bébé sur le dos en l'installant dans son lit. En cas de régurgitations sur le dos, l'inhalation est évitée par un réflexe naturel. Si votre bébé a des rejets douloureux, parlez-en à votre pédiatre.

Et s'il fait plus chaud que 20°C ?

Il faut l'habiller selon la saison et la température de la pièce. Un simple body peut suffire pour dormir en été.

Pourquoi pas sur le côté ?

C'est trop instable : le bébé bascule facilement sur le ventre. Les objets de maintien sont dangereux car ils entravent les mouvements spontanés de l'enfant.

Quand il se retourne tout seul ?

C'est qu'il grandit... On peut alors le laisser choisir sa position, en restant très vigilant sur l'environnement de couchage : literie, doudou... jusqu'à 1 an.

Sur le dos, son crâne ne risque-t-il pas de s'aplatir ?

On peut éviter la plagiocéphalie par des moyens simples :

- Laisser l'enfant bouger librement dans son lit et à l'éveil, ce qui lui permet de varier les points d'appui du crâne ;
- L'inciter à tourner la tête plus souvent du côté opposé à un aplatissement débutant en déplaçant le mobile ou le lit ;
- Installer régulièrement bébé sur le ventre à l'éveil, ce qui développera sa capacité à réagir quand il se retournera tout seul dans son lit.

Notre et Vivre
5 rue La Pérouse, 75116 Paris
01 47 23 05 08
www.naitre-et-vivre.org

Image de couverture : © AFP / Getty Images

h) Temps de jeux

Un temps de jeu libre jusqu'au départ est alors proposé. Comprenant un temps de rangement lorsque l'heure de départ approche. Je considère important que l'enfant soit acteur de son espace de jeu du début à la fin.

i) Le départ

Un temps de **transmission** afin de retracer la journée de l'enfant (activité, motricité, selles, repas ...). Dans l'heure de fin de contrat, il convient de compter ce temps dedans.

7) Matériel

J'ai à cœur d'utiliser du matériel de qualité. Que ce soit dans mes écharpes de portages, ou dans les sièges auto.

Je suis amené à prendre mon véhicule pour les regroupements RPE de Rocheservière, sortie médiathèque à Rocheservière ou autres sorties préalablement vu ensemble.

Par ailleurs, je dispose de différents sièges auto en fonction de l'âge, du poids et de la taille de l'enfant. De par une pratique personnelle et une information rigoureuse, je ne possède aujourd'hui que des sièges étant validé par Sécurange.

Concernant le babyphone, les 2 espaces de couchages sont dotés d'une caméra Ezviz directement reliée à mon téléphone. Ce dispositif me permet de surveiller le bon déroulement du sommeil de l'enfant.

8) La période de familiarisation

Elle est nécessaire à l'enfant, qui va apprendre progressivement à se séparer de ses parents, mais également permettre une rencontre, une création de lien entre l'enfant et l'assistante maternelle. Ce temps est nécessaire pour l'un comme pour l'autre.

Tout d'abord un entretien préalable sera nécessaire afin d'avoir un temps entre le parent/l'enfant et l'assistante maternelle.

Cette période est aussi nécessaire aux parents qui doivent apprendre à faire confiance à la personne qui va s'occuper de leur enfant pendant leur journée de travail, et à l'assistante maternelle qui doit apprendre à connaître l'enfant pour identifier ses besoins. Elle peut être raccourcie, allongée, modulée en fonction des besoins de l'enfant... et des parents.

Ensuite la familiarisation se fera en l'absence des parents. En effet, les autres enfants peuvent mal gérer la présence d'un adulte et l'absence de son propre parent.

Exemple d'une familiarisation type (allongeable sur 2 semaines maximum) :

- Lundi 9-10h
- Mardi 9-10h30
- Mercredi 9-13h (temps du repas)
- Jeudi 9-16h (temps du repas + sieste)
- Vendredi 9-17h (Journée entière)

9) Maladies

A propos des maladies infantiles :

J'accepte les enfants malades sans risques de contagion, avec un seuil de résistance tolérable. En effet si l'enfant est fiévreux mais ne va vraiment pas bien je préfère vous le confier et que vous puissiez consulter.

Concernant la délivrance des médicaments, je vous faire remplir à vous et votre médecin un document m'autorisant à donner tel ou tel médicament en cas de tel ou tel symptôme.

En cas de maladies, fortes fièvres Et après vous en avoir informés, si vous êtes dans l'impossibilité de venir rapidement, je vous enverrai un mail avec les informations concernant votre enfant. Cela à pour but tout simplement de laisser une trace fixe (en effet le mail à la même valeur qu'un courrier recommandé).

Pensez toujours dans les deux sens, je sais qu'il est agréable de pouvoir confier son enfant malgré une maladie, mais pensé aussi que les autres accueillis sont reçus sous les mêmes conditions pour préserver leur santé et leur accompagnement.

10) Les informations supplémentaires

a) Le premier entretien

Il est très important car je dois respecter vos principes éducatifs et, par conséquent, si vos attentes vont à l'encontre de mes principes : inutile de commencer une relation de travail car l'enfant en pâtirait. Néanmoins je suis ouverte et je ne demande qu'à être convaincue tant que cela reste dans l'intérêt de l'enfant. Chaque nouvel accueil me permet de m'enrichir de nouvelles expériences, c'est également ainsi que je me forme.

b) Les dépassements d'horaire et horaires atypiques

J'accepte les dépassements d'horaires si besoin et si je n'ai pas d'obligation de mon côté mais il est impératif de demander avant si je suis disponible, et de prévenir en cas de retard involontaire de votre part. Un temps de séparation et de transmission doit être prévu lors du calcul de la durée d'accueil journalier. L'accueil débute à l'arrivée du parent avec son enfant et se termine à son départ avec ce dernier ; l'enfant étant sous ma responsabilité même si les parents sont présents.

Horaires atypiques : je peux vous proposer des horaires atypiques. Toutefois, je me réserve le droit de refuser (vis-à-vis du rythme que je peux déjà avoir avec les enfants accueillis, vis-à-vis de mon rythme de vie personnel...). J'étudierai votre demande avec soin afin de recevoir votre enfant dans les meilleures conditions possibles. J'accepte à titre exceptionnel certains week-end et jours fériés.

c) À fournir

Si l'enfant a une tétine, je demande à ce qu'un exemplaire reste à mon domicile. Pour ce qui est du doudou, c'est un objet transitionnel qui est unique. Toutefois, dans le cas où l'enfant affectionne plusieurs objets différents, il est conseillé d'en laisser un à mon domicile pour éviter les désagréments d'un oubli.

Mais aussi :

- Les couches comme évoqué précédemment, après échanges entre nous
- Le nécessaire pour le repas
 - Biberon (eau + poudre)
 - ou
 - lait maternel en poche daté et dans un sac isotherme

d) Accueil enfant en situation de handicap

De par mon diplôme de monitrice éducatrice et mes diverses expériences dans le monde du handicap, je serai amenée à accueillir des enfants porteurs de handicap. Je souhaite proposer cette possibilité aussi bien pour les parents d'enfants atteints de handicap, afin d'avoir une assistante maternelle ayant de ressources et des connaissances dans ce domaine, que pour les autres enfants accueillis pour leur permettre un collectif adapté aux besoins de chacun.

e) Entretien individuel

Je souhaite mettre en place de manière annuelle, un entretien, entre vous parents employeurs et moi employé. Sans la présence de l'enfant.

Cet entretien a pour but de parler librement du plus comme du moins, des rectifications à faire, des incompréhensions, ... Tout cela afin de permettre une bonne relation professionnelle et de perfectionner notre attitude et notre relation.

f) Transmissions

Vivons au goût du jour ! Pour les transmissions, que ce soit photos, rappel de fournitures, historiques de la journée...

J'utilise l'application BooNounou (vous aurez pour vous BooParent). Les frais sont à ma charge.



g) Administratifs (Top Assmat, Pajemploi+)

- J'utilise Top Assmat, j'ai mon propre abonnement et à la création de votre contrat une cotisation mensuelle de 3.99euros vous sera demandée.

Cela permet de déléguer :

Top-assmat gère pour vous tout l'administratif et la comptabilité pour un contrat d'assistante maternelle : contrat, congés, paie, régularisation, fin de contrat, etc.

- Pour bénéficier du service Pajemploi+, le parent employeur doit :

- enregistrer son salarié sur www.pajemploi.urssaf.fr ;
- obtenir l'accord de son salarié et compléter l'attestation d'adhésion à Pajemploi+ ;
- donner mandat à l'Urssaf service Pajemploi pour prélever le salaire sur son compte bancaire et le verser sur celui de son salarié ;
- saisir sur son espace employeur ses coordonnées bancaires ainsi qu'un mandat SEPA valide.

Le salarié doit :

- donner son accord et remplir l'attestation d'adhésion à Pajemploi+ ;
- saisir ses coordonnées bancaires depuis son espace salarié.

Pour activer le service Pajemploi+, le parent employeur doit se rendre sur son espace en ligne et :

1. Sélectionner la rubrique « Pajemploi+ ».

La liste des salariés est affichée avec une croix grise (service Pajemploi+ désactivé) dans la colonne

« Pajemploi+ ».

2. Cliquer sur « Activer le service »

3. Sélectionner le salarié souhaité dans la liste déroulante

4. Cliquer sur « suivant »

5. Cliquer sur « suivant » s'il a déjà rempli et signé, avec son salarié, l'[attestation d'adhésion à Pajemploi+](#). Sinon, il doit compléter ce document avant de passer à l'étape suivante.

6. Vérifier ses coordonnées bancaires et cliquer sur « suivant » si celles-ci sont valides. Sinon, il doit les corriger avant de passer à l'étape suivante.

7. Lire le mandat et le valider en cochant la case correspondante

8. Cliquer sur « activer » pour valider l'activation du service Pajemploi+. La liste des salariés s'affiche à nouveau. Sur la ligne du salarié pour lequel le parent employeur a activé le service Pajemploi+,

la croix grise (service Pajemploi+ désactivé) a été remplacée par une flèche verte (service Pajemploi+ activé) dans la colonne « Pajemploi+ ».

Un mail sera envoyé au parent employeur et à son salarié pour confirmer l'activation du service Pajemploi+

Ce document doit être soigneusement lu et signé en connaissance de ma pratique et de mes valeurs professionnelles

Parents employeurs

Assistante maternelle

ROGGE-BELLOIR Ninon